



# FARO DE LUZ

Unidad Boliviana de Servicio

nilatadic@hotmail.com

FECHA: SEPTIEMBRE 2016 COCHABAMBA, BOLIVIA - EDICION N° 147

## TEMAS

Virgo, la Virgen  
Complejidad y Belleza del Idioma Castellano  
Médicos Sin Fronteras

Hikimori – jóvenes aislados del mundo  
La Cultura del Individuo – D.K.  
¿Sonriamos?

## VIRGO, LA VIRGEN

Astrología Esotérica, A.A. Bailey, pp. 193-200



*Nuevamente las notas clave de este signo imparten claramente su significado y no es necesario dilucidarlas. En la rueda común se pronuncia el siguiente mandato que instituye la actividad de Virgo; “y el Verbo dijo, que reine la Materia”. Después, en la rueda del discípulo, la voz surge de la Virgen Misma y dice “Yo soy la madre y el niño, Yo, Dios, Yo, materia soy”.*

**“Cristo en Ti, Esperanza es de Gloria”.** Virgo es el signo más significativo del zodíaco, porque su simbología concierne a la meta del proceso evolutivo, que consiste en proteger, nutrir y por último revelar la realidad espiritual oculta. Siempre está velada por cada forma, pero la humana está equipada y dotada para manifestarse en forma muy distinta de cualquier otra expresión de la divinidad, a fin de hacer tangible y objetivo lo que está destinado a realizar el proceso creador.

Géminis y Virgo están estrechamente relacionados, pero Géminis presenta los pares de opuestos - alma y cuerpo - como dos entidades separadas, mientras que en Virgo están fusionadas, siendo de grande y suprema importancia una para la otra; la madre protege al germen de la vida crítica; la materia ampara, cobija y nutre al alma oculta. La nota clave que más exactamente encierra la verdad, en cuanto a la misión de virgo, es: “Cristo en ti, esperanza es de gloria”. No existe otra definición de este signo, más clara y adecuada que la expresada; quisiera que la recordaran durante nuestro estudio del sexto signo del zodíaco (o el séptimo si no se considera la rueda revertida).

**La Virgen Madre.** En todas las grandes religiones del mundo aparece la Virgen Madre. La palabra *Virgo* es el derivado y la corrupción de una antigua palabra de raíz atlante, aplicada al principio materno en esos legendarios tiempos.

*Eva* es el símbolo de la naturaleza mental y de la mente del hombre, seducida por la atracción del conocimiento que se obtendrá mediante la experiencia de la encarnación. Por eso Eva aceptó la manzana del conocimiento que le ofreció la serpiente de la materia y se inició la larga empresa humana del experimento, experiencia y expresión que comenzó - desde el aspecto mental - en nuestra época *Aria*. *Isis* representa esta misma expresión en el plano emocional o astral. Eva no tiene un niño en sus brazos; el germen de la vida crística es todavía demasiado pequeño para hacer sentir su presencia; el proceso involutivo aún está demasiado cerca, pero en Isis se alcanza el punto medio; la activación de lo deseado (el deseo de todas las naciones, como lo denomina la Biblia) ha tenido lugar, e Isis representa, por lo tanto, en los antiguos zodíacos, la fertilidad, la maternidad y la protectora del niño. *María* lleva el proceso al plano o lugar de encarnación, el plano físico, y allí da a luz al Cristo-Niño. En estas tres Vírgenes y Madres del Cristo, tiene la historia de la formación y función de los tres aspectos de la personalidad mediante los cuales el Cristo debe expresarse. El signo Virgo representa una síntesis de los tres aspectos femeninos: Eva, Isis y María, y es la Virgen Madre que proporciona lo necesario para la expresión mental, emocional y física de la oculta pero siempre presente divinidad.

**La Triplicidad Terrena.** Virgo pertenece a la triplicidad terrena; comprender esta triplicidad será iluminador. Los tres signos de tierra son Tauro-Virgo-Capricornio, y están relacionados entre sí en forma peculiar en conexión con el planeta no sagrado, nuestra Tierra. La relación que nos concierne aquí es el encuentro y la fusión, en la Tierra, de las energías de estos tres signos y sus efectos en los reinos de la naturaleza, que nuestra Tierra manifiesta.

La luz del conocimiento, de la cual Tauro es el custodio, cede su lugar a la luz de la sabiduría, de la cual Virgo es el guardián, sometiéndose finalmente a la luz de la iniciación en Capricornio. Sin embargo, todo esto acontece y debe acontecer en lo que esotéricamente se denomina “la superficie radiante de la tierra”, el plano de la forma; la ascensión o glorificación de la Virgen aún no ha tenido lugar, y la elevación de la sustancia todavía no se ha realizado. Es interesante observar que en Escorpio se establece la inevitabilidad de esta ascensión final de la materia al cielo en Capricornio; esto está previsto en la historia de Hércules en Escorpio, cuando levanta en vilo a la Hidra por encima de su cabeza.

**Virgo, la Matriz del Tiempo.** Virgo simboliza profundidad, oscuridad, calma y calor; es el valle de la experiencia profunda, donde los secretos son descubiertos y, oportunamente, “traídos a la luz”; es el lugar de la lenta y suave, aunque poderosa crisis y periódicos desarrollos que tienen lugar en la oscuridad, aunque conducen a la luz. Es la “etapa ciega” que se encuentra en los rituales masónicos, y que precede siempre al don de la luz. Virgo representa “la matriz del tiempo” donde el plan de Dios (el misterio y el secreto de las edades) madura lentamente y - con dolor y malestar por medio de la lucha y el conflicto - es llevado a la manifestación al finalizar el tiempo señalado. Representa también la matriz de la forma y la madre nutridora que guarda el principio crístico en su propia sustancia material, hasta que “en la plenitud del tiempo” pueda dar a luz al Cristo-Niño.

Parecería que hoy (curiosa y convincentemente) estamos entrando en el octavo mes del período de gestación; literalmente, es el caso que concierne a la humanidad porque contando

de Virgo a Acuario, signo en el cual estamos ahora entrando, vemos que existen exactamente ocho signos: Virgo, Leo, Cáncer, Géminis, Tauro, Aries, Piscis y Acuario, y que seguramente garantizan el inevitable nacimiento de la nueva era, de la nueva conciencia y de la nueva civilización y cultura.

La buena voluntad es el primer intento del hombre para expresar su amor a Dios que traerá como resultado la paz en la tierra". D.K.

## **21 DE SEPTIEMBRE - DÍA DE LA PAZ**

*El Día Internacional para la Paz de Naciones Unidas, Septiembre 21, provee una oportunidad para que toda la humanidad se una, en espíritu y en acción, para llevar a cabo los ideales y condiciones para la paz. Este día global es observado por cientos de millones de ciudadanos en ciudades, pueblos y aldeas en todo el mundo, y miles de ONGs, como también ciudadanos y gobiernos, organizan y efectúan diversas actividades relacionadas con la paz en y alrededor de este día global.*

### **NACIONES UNIDAS Y EL DÍA DE LA PAZ - 2016**

*“Los pueblos del mundo nos han pedido encender una luz para un futuro de promesa y oportunidad. Los Estados Miembros han respondido con la Agenda 2030 del Desarrollo Sostenible.... Es una agenda para el pueblo, para dar fin con la pobreza en todas sus formas. Una agenda para el planeta, nuestro hogar común. Una agenda para la prosperidad, paz y compañerismo compartidos.”*

Cada año, el 21 de Septiembre, el Día Internacional de la Paz es observado en todo el mundo. La Asamblea General ha declarado que este día sea dedicado a fortalecer los ideales de la paz, tanto dentro como entre todas las naciones y los pueblos.

El tema del Día para 2016 es “Las Metas Sostenibles de Desarrollo”\*: “Construir Bloques para la Paz”. Las 17 Metas Sostenibles de Desarrollo fueron adoptadas por unanimidad por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas en una cumbre histórica de líderes mundiales en Nueva York, en Septiembre 2015. La ambiciosa agenda nueva 2030 pide a los países a comenzar con los esfuerzos para lograr estas metas durante los siguientes 15 años. Su meta es terminar con la pobreza, proteger al planeta, y asegurar una prosperidad para todos.

Las Metas Sostenibles de Desarrollo son integrales para lograr la paz en nuestros tiempos, ya que el desarrollo y la paz son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

“Las 17 Metas Sostenibles de Desarrollo son nuestra visión compartida como humanidad y un contrato social entre los líderes mundiales y los pueblos,” dijo el Secretario-General de la ONU, Ban Ki-moon. “Es una lista imperativa a seguir para los pueblos y el planeta, y un proyecto para el éxito”. La sostenibilidad trata sobre las necesidades fundamentales de la actualidad, sin comprometer la habilidad para solucionar las necesidades de generaciones futuras. Los desafíos modernos de pobreza, hambre, disminución de recursos naturales, escasez de agua, desigualdad social, degradación medioambiental, enfermedades, corrupción, racismo y xenofobia, entre otros,

presuponen retos para la paz y crean suelos fértiles para conflictos. El desarrollo sostenible contribuye en forma decisiva a disipar y eliminar estas causas de conflicto y provee una base para una paz duradera. Mientras tanto, la paz refuerza las condiciones para el desarrollo sostenible y libera los recursos necesarios para que desarrollen y prosperen sociedades.

Cada una de las Metas Sostenibles de Desarrollo es un bloque de construcción en la arquitectura global de la paz. Es crítico que movilizemos los medios para la implementación, incluyendo recursos económicos, desarrollo tecnológico y transferencia, y capacidad de construcción, como también nuestro rol de compañerismo. A todos nos conviene y todos tenemos que contribuir.

*El 16 de Septiembre 2016, desde las 9:00 a.m. hasta las 9:30 a.m., el Secretario-General celebrará el Día en el Jardín de la Paz en la Oficina principal, haciendo sonar la Campana de la Paz y guardando un minuto de silencio. Damas laureadas del Premio Nobel de la Paz y los Mensajeros de Paz de Naciones Unidas serán invitados a participar en la ceremonia. La Sección de Educación de Naciones Unidas Comprometida con la Sociedad llevará a cabo una videoconferencia estudiantil global en el mismo día, desde las 9:30 a.m. hasta las 12:30 p.m., también en las Oficinas de Naciones Unidas.*

*¡Estén pendientes de videos para jóvenes alrededor del globo que informen cómo las Metas pueden ayudar a construir la paz!*

### **\*LAS 17 METAS SOSTENIBLES DE DESARROLLO**

- \*Terminar con la pobreza en todas sus formas y en todas partes.*
- \*Terminar con el hambre, lograr la seguridad de tener alimentos y mejorar la nutrición.*
- \*Asegurar vidas saludables y promover el bienestar para todos, de todas las edades.*
- \*Asegurar educación de calidad, inclusiva y equitativa.*
- \*Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.*
- \*Asegurar la obtención y manejo sostenible del agua e instalación sanitaria para todos.*
- \*Asegurar el acceso a energía moderna, sostenible, moderna y accesible para todos.*
- \*Promover el crecimiento económico sostenible, inclusive y sostenible.*
- \*Construir infraestructura duradera, promover industrialización inclusiva y sostenible.*
- \*Reducir la desigualdad dentro y entre los países.*
- \*Construir ciudades y asentamientos humanos inclusivos, seguros, flexibles y sostenibles.*
- \*Asegurar el consumo sostenible y modelos de producción.*
- \*Tomar acción urgente para combatir el cambio climático.*
- \*Conservar y usar sosteniblemente los océanos, mares y recursos marinos.*
- \*Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de ecosistemas terrestres.*
- \*Promover sociedades pacíficas e inclusivas, justicia para todos, y construir instituciones efectivas, responsables e inclusivas.*
- \*Fortalecer los medios de implementación y revitalización de alianzas globales.*

### ***TIENES LA OPORTUNIDAD DE ESTAR EN PAZ***

**(Anónimo)**

Los seres humanos, como una especie – todos los seres humanos – con algunas excepciones, han estado haciendo guerra por largo tiempo: todas las culturas – lo cual significa – todas las mentes, porque una cultura es sólo el reflejo de la mente, y la mente individual es sólo el reflejo de la mente cultural.

Ustedes están aquí, porque están interesados en la paz. No están esperando por “ellos” (quienquiera que sean) para hacer la paz. Ustedes están interesados en la paz en su propia mente. Estas son noticias muy buenas, porque las mayores guerras han sido luchadas para lograr que “ellos”, (quienesquiera sean) se unan para que podamos vivir en paz.

Pero cuando tú dejas de esperarlos, y más bien cambias tu atención hacia tu propia mente, entonces reconoces que la tendencia a guerrear por “eso”, la tendencia hacia el fascismo por “eso”, la tendencia a odiar, la tendencia a rezongar y a vengarse y a aferrarse, producen el sufrimiento. Y si de algún modo, frente a eso, notas que estás en paz, es porque estás cansado y aburrido con la guerra. Y quizás hagas alguna oración o ruego consciente o inconsciente por ayuda, por comprensión, por salvación, por gracia. Quizás la gracia toque a tu puerta y te diga que puedes estar en paz. Y en tu aceptación por atreverte, por aceptar esa invitación de tener la oportunidad de estar en paz, tienes una oportunidad de compartir esta paz en todas partes.

Realmente no sé si lo que hemos experimentado en el siglo veinte en términos de guerras, prosiga en el siglo 21, pero ciertamente sé que así será si cada uno de nosotros asume la responsabilidad de la paz para sí mismo, sin esperar que otro lo logre, que cambie, sin esperar que otro te perdone y te diga “lo siento” para que tú lo puedas perdonar. Sin esperar, sin posponer, pero reconociendo que la guerra, cualquier grado de guerra, seguirá dentro de tu propia mente, y está basada en una cosa: en la firme creencia que ha sido apoyada y condicionada por millones de eones; has creído que tú eres una entidad separada, que eres alguien separado de la totalidad, que eres alguien separado de mí, o de tu padre, o de tu hijo, o de tu compañero, o de tu enemigo. Que tú eres “algo”. De eso tratan todas las guerras. Cuando tú crees firmemente que tú eres “algo”, estarás muy ocupado protegiendo ese “algo”, y esa protección asume todo tipo de formas: territorial, sexual, poder personal. Y el horror y la ironía es que ese “algo” que tú estás protegiendo, en realidad ni siquiera existe.

Quién crees que tú eres ni siquiera existe. Es un pensamiento, y como pensamiento tiene enorme poder. Ese poder es la mediación de la experiencia de la realidad. Pero eso no significa que exista. Cuando tú miras a través de un vaso pintado, ves la realidad de ese color. No quiere decir que la realidad está coloreada. Significa que la mediación de la realidad emite la experiencia de esa realidad que tiene una distorsión específica o tinte. Y la distorsión por la que la gente lucha y va a la guerra, es la distorsión que yo, como individuo, como una colección de experiencias, de historia, de pensamientos, de conceptos, de talentos, de éxitos, de fracasos, dice que yo estoy separado de la conciencia. Y ese “yo” no es nada, no existe; es sólo una historia inventada. Y el hecho de que creemos que esa historia es una realidad, es una enorme tragedia: ese es el pecado original – el error original. La creencia de que sea posible que esa experiencia, esa historia, esté separada de la Fuente, de la conciencia de Dios y sea la realidad, es la causa del sufrimiento

Este experimento humano y esta oportunidad, sólo fue otorgado a humanos extraordinarios en el pasado, pero ahora, seres humanos comunes y corrientes como tú y como yo, tenemos la oportunidad de descubrir que nunca, ni por un instante, es posible que te puedas separar de la Conciencia, de la Fuente de todo, de Dios, y descubres entonces que hay que transmitirles eso a “ellos”, a los demás, con todo tu aliento, con todo paso que des. Todo lo demás es secundario. Entonces veremos qué rumbo toma este experimento humano.

Pero en este punto en el tiempo, en tu mundo, en tu vida, tienes la oportunidad de descubrir que es más profundo que el ser humano en sí; que viene antes del ser humano – ya sea el ser humano femenino o masculino, australiano o norteamericano, o yugoeslavo. ¿Y qué es? Es el SER, que nosotros pensábamos que simplemente estaba anexado al humano, y que es en realidad la Fuente del humano, es la Fuente del ser vegetal, del ser animal, del ser sensible y no-sensible, del SER.

Y ese SER está vivo con inteligencia y presencia y quiere conocerSe. Ha venido a conocerSe en ti, para que Se pueda conocer en todo.

## MÉDICOS SIN FRONTERAS

**Quiénes Somos.** *Somos una organización de acción médico-humanitaria: asistimos a personas amenazadas por conflictos armados, violencia, epidemias o enfermedades olvidadas, desastres naturales y exclusión de la atención médica. La acción humanitaria es un gesto solidario de sociedad civil a sociedad civil, de persona a persona, cuya finalidad es preservar la vida y aliviar el sufrimiento de otros seres humanos: esta es nuestra razón de ser.*

*Gracias a la independencia financiera que nos otorgan nuestros cinco millones de socios en todo el mundo, nosotros decidimos a quien atendemos y cómo, y nuestro único interés es el de las poblaciones a las que asistimos. Con el fin de mejorar su situación, también podemos prestar testimonio para denunciar las situaciones que presenciemos. Pero no aspiramos a transformar una sociedad, sino a permitirle superar un período crítico: nuestro objetivo son las personas, no los Estados. Por este motivo, nuestras intervenciones son limitadas en el tiempo.*



**Un poco de historia.** Resumir cuatro décadas de ayuda médico-humanitaria no es tarea fácil.

Médicos Sin Fronteras nace en 1971, pero las raíces de la organización se hunden en la guerra de Biafra.

En 1967, tras años de convulsiones, la provincia nigeriana declara unilateralmente su independencia, y comienza un conflicto brutal. Biafra es cercada por el Ejército nigeriano; el bloqueo no tarda en provocar una hambruna que diezma a una población ya debilitada por la sequía. Esto ocurre ante los ojos impotentes del Comité Internacional de la Cruz Roja, que trabaja en Biafra y ve cómo incluso los hospitales son bombardeados. Varios miembros del equipo de la Cruz Roja consideran que la organización debería hacer más por denunciar lo que está ocurriendo, pero su mandato les impide hacerlo. Entre ellos hay medios franceses que de regreso a su país, deciden romper el silencio y hablan con la prensa.

Uno de los periódicos que recoge sus denuncias es *Tonus*, un semanario médico que estaba reclutando facultativos para crear una brigada internacional de emergencia. Médicos y periodistas deciden pasar de las palabras a los hechos y se unen bajo una nueva bandera: Médicos Sin Fronteras.

La asamblea constituyente se celebra en diciembre de 1971 en la redacción de *Tonus*, que anuncia en titulares el nacimiento de “una movilización de voluntades determinadas a derribar las fronteras que se alzan entre quienes tienen la vocación de salvar, de atender, y las víctimas de la barbarie humana y los desarreglos de la naturaleza”. Aún en plena Guerra Fría, la nueva organización defiende una acción médica independiente de intereses geopolíticos; se trata de acudir allí donde las poblaciones víctimas de la emergencia lo requieran, para prestarles asistencia médica urgente.

Desde entonces, hemos proporcionado asistencia médico-humanitaria en los principales conflictos y desastres de los últimos 45 años.

**Nuestros Principios.** Nuestro trabajo está guiado por la ética médica y por los principios de la acción humanitaria. Respetar y defender estos principios nos permite prestar ayuda urgente a quien más lo necesita:

**Humanidad:** todas las personas tienen derecho a ser asistidas en su hora de mayor necesidad.

**Independencia:** ningún poder político, económico o religioso dicta nuestras acciones.

**Imparcialidad:** no preguntamos por la raza, la religión o la ideología de los pacientes.

**Neutralidad:** no tomamos partido por nadie, solo por las personas que necesitan ayuda.

**Ética médica:** nuestra obligación como médicos es asistir sin causar daño.

Además, estamos comprometidos con los siguientes principios y valores:

**Proporcionalidad:** nuestra asistencia responde equilibradamente a las necesidades que detectamos.

**Profesionalidad:** estamos comprometidos con la calidad y la eficacia de la ayuda.

**Proximidad:** proporcionamos asistencia directa, sin intermediarios.

**Compromiso individual:** asumimos una responsabilidad personal con nuestro trabajo y aceptamos los riesgos que entraña.

**Sin ánimo de lucro:** no generamos beneficios para nosotros mismos; destinamos los fondos recibidos a acción médica, testimonio, administración y captación de recursos.

**Control de ayuda:** nuestro trabajo y nuestras finanzas están sometidos a estrictas supervisiones internas y externas.

**Transparencia:** nuestras cuentas e informes financieros son públicos.

**Cuando alzamos la voz.** “No estamos seguros de que la palabra siempre salve vidas, pero sí sabemos con certeza que el silencio mata”.

Con esta frase, el presidente internacional de Médicos Sin Fronteras en 1999, James Orbinski, resumía la esencia del testimonio. Lo hizo durante su discurso de aceptación del Premio Nobel de la Paz en Oslo, una de las ocasiones en las que hemos alzado la voz para denunciar los abusos de que éramos testigos.

Acción médica y testimonio: es la doble misión social de nuestra organización, que fue creada por médicos y periodistas. Al prestar una atención directa, somos testigos de primera mano del sufrimiento de las personas a las que asistimos, y por eso podemos exponer públicamente las responsabilidades de quienes causan estas crisis, de quienes tienen capacidad de influencia en las mismas, o de aquellos que tienen la responsabilidad primera de responder.

Precisamente por ello, el testimonio es incómodo, y nos hemos enfrentado muchas veces a un difícil dilema: callar para poder seguir prestando asistencia médica, o hablar y arriesgarnos a ser expulsados.



Al igual que la acción médica, nuestras actividades de testimonio e incidencia política se llevan a cabo desde la independencia de cualquier interés político, económico o religioso.

**Médicos Sin Fronteras por dentro.** Somos una organización internacional con decenas de miles de trabajadores en proyectos en más de 60 países en todo el mundo; nuestra labor en el terreno no sería eficaz si

no nos organizáramos de forma profesional. En este apartado, te explicamos cómo son nuestras misiones y nuestras oficinas, cómo es nuestra estructura internacional y qué significa ser una asociación.

**Nuestras misiones en el terreno.** Más de 36.000 profesionales sanitarios, logísticos y administrativos, entre otros muchos perfiles, trabajan en nuestros proyectos en todo el mundo.

Llamamos **misión** al conjunto de proyectos en un país determinado. La base de operaciones generalmente se instala en la **capital** de ese país. Allí se encuentra el equipo de coordinación, dirigido por el máximo responsable de MSF en el país: el coordinador general (también llamado jefe de misión). En la capital se encuentran también los coordinadores de las áreas médica, logística, financiera y de recursos humanos. En función de las características y dimensiones de la misión, puede ser necesario otro personal de apoyo en áreas concretas.

Llamamos **proyectos** a los programas que ejecutan nuestras actividades en el terreno. Cada uno de ellos cuenta con un coordinador (llamado coordinador de proyecto o de terreno), que está respaldado por técnicos médico-sanitarios, logísticos y de administración y finanzas. Es aquí donde se encuentra el grueso de nuestro personal, que está formado mayoritariamente por trabajadores del país contratados directamente por MSF: médicos generalistas o especialistas (pediatras, ginecólogos, cirujanos, anestesistas, expertos en medicina tropical, etc.), enfermeros, matrones, farmacéuticos, psicólogos, logistas, administradores, financieros, agentes comunitarios de salud, sensibilizadores, conductores...



**¿Cómo enviamos la ayuda?** Si somos capaces de responder a las emergencias en un máximo de 72 horas, al tiempo que mantenemos nuestros proyectos regulares en más de 60 países, es gracias a la profesionalización de nuestra logística y cadena de aprovisionamiento. Es la gran desconocida, y sin embargo es la que garantiza que nuestros equipos siempre cuenten, allí donde vayan con los materiales necesarios para prestar atención médico-humanitaria de forma rápida, eficaz y adaptada.

Esta red logística comienza en nuestros centros internacionales de aprovisionamiento de Bruselas (Bélgica), Burdeos (Francia) y Amsterdam (Holanda), que abastecen a toda la organización. Además, tenemos un almacén de artículos de primera necesidad y material de cobijo en Dubai (Emiratos Árabes).

Estas centrales compran, almacenan y gestionan los envíos a los proyectos regulares y los equipos de emergencias: medicamentos, material y equipamiento médico, sanitario, logístico, administrativo.... Cuando llegan a los almacenes, todas estas mercancías pasan primero por un control de calidad. Dadas el volumen de actividad en terreno y la eficiencia de la gestión del aprovisionamiento, la rotación del material en nuestras centrales es muy elevada: en dos o tres semanas, casi todo ha sido enviado y repuesto.

El coste del transporte depende de la urgencia y del volumen y peso de la carga: una gran emergencia nutricional puede requerir el flete de un Boeing 747, que puede costar más de 200.000



euros según el destino final. En caso de gran emergencia, cuando hay mucha demanda de cargos, los precios se disparan.

Antes de su envío al terreno, etiquetamos todo el material. Una vez en el país de destino, registramos los materiales y los almacenamos hasta su utilización. En los proyectos también tenemos stocks de emergencia que nos permiten reaccionar más rápidamente en caso necesario.

**Los kits, referencia mundial.** Para llevar a cabo sus actividades médico-humanitarias, MSF utiliza unos 5.000 artículos diferentes, así que organizarlos en kits resulta fundamental para agilizar los envíos. Montamos los kits a partir de listas estandarizadas; así garantizamos que nuestros equipos en el terreno reciben, inmediatamente y de una sola vez, todo el material necesario para cada tipo de intervención. Fuimos la primera organización en desarrollarlos, en los años 80, y hoy son referencia en el mundo humanitario.



Existen los kits de funcionamiento interno (comunicaciones, transporte, administración, electricidad y otros) y los de ayuda (primeros auxilios, higiene, vacunación cobijo, los especializados en patologías concretas como el cólera, etc.).

Tenemos unos 480 tipos diferentes de kits, de complejidad variable; algunos son relativamente sencillos, como el de primeros auxilios, mientras que otros requieren un avión entero para su transporte, como el de cólera. Entre los más utilizados con población desplazada, se encuentra el de higiene: incluye jabón de uso personal y para ropa y vajilla, toallas, cepillo y pasta de dientes, pañales, peine, espejo y otros enseres básicos para que una familia recupere una cierta normalidad en su vida diaria.

Los kits más complejos se dividen en módulos: el de cirugía incluye módulos de anestesia, sutura, apósitos y vendas, esterilización, mesas de operaciones, etc. El de Ébola es uno de los más caros; contiene medicamentos, equipo para muestras de sangre, material logístico, de saneamiento y aislamiento, trajes protectores...: unas 80 cajas, con un coste de más de 60.000 euros.

Además, existe una larga lista de kits logísticos: el de comunicaciones por radio lleva receptores, transmisores, repetidores, antenas, adaptadores, cables, baterías, herramientas básicas, etc.

“La esperanza del mundo reside en esta creciente y constante buena voluntad que poseen los miembros de todos los grupos que trabajan para el mejoramiento mundial”.  
D.K.

## **HIKIMORI: JÓVENES ENCERRADOS PERMANENTEMENTE EN SU HABITACIÓN**

***Si una persona se recluye voluntariamente en su casa y no tiene ningún tipo de actividad laboral ni académica ni social durante al menos seis meses puede estar sufriendo el Síndrome de Hikikomori***

**Beatriz Estébanez,  
Psicóloga clínica**

El término Hikikomori fue acuñado por el psiquiatra Tamaki Saito, en el año 2000 y significa apartarse, **estar recluso**. Se define como una forma voluntaria de aislamiento social o auto-reclusión, debido a factores tanto personales como sociales. **Afecta fundamentalmente a jóvenes adolescentes** ya de por sí sensibles, tímidos, introvertidos, con pocas relaciones de amistad y con una percepción del mundo exterior como algo violento que les agrede constantemente. A todos estos precedentes pueden sumarse las malas relaciones en el seno de la familia. Existe una mayor incidencia en varones.

Su vida se desarrolla en una habitación de la que no salen, **refugiándose normalmente en un mundo virtual**, rodeado de videoconsolas e internet, aunque recientes estudios han puesto de manifiesto que solo el 10% de los que sufren esta patología utilizan internet para relacionarse con otras personas.



**Aislamiento Social.** Este proceso de aislamiento es gradual y comienza cuando empiezan a recluirse en su habitación cada vez por más tiempo, como absorbidos por internet, dejan de llamar y quedar con sus escasos amigos y empiezan a descuidar sus estudios. Es aquí donde comienza esta especie de **suicidio social**.

Todo lo hacen sin salir de casa, alterando incluso sus ritmos diarios: **duermen durante el día**, comen por la tarde y se pasan la noche jugando a videojuegos o viendo la televisión. También descuidan su higiene y no se comunican ni tan siquiera con sus familiares. Algunos, atemorizan a sus padres y tienen comportamientos agresivos; otros, se ven abrumados por la tristeza, la obsesión, la ansiedad y la depresión desencadenadas por el encierro, llegando al suicidio en algunos casos.

Aunque este fenómeno proviene de Japón y se asocia a la cultura exigente, competitiva e individualista nipona, poco a poco se ha ido extendiendo como una pandemia al resto del mundo, si bien con características diferentes según cada sociedad. En España, este síndrome también conocido como “de la puerta cerrada” acumula ya más de 200 casos en los últimos años. En Japón, los afectados se cuentan por millones.

La razón para no salir de casa se debe al deseo de estar solos y a un sentimiento de apatía hacia el mundo exterior unido al temor a salir de su entorno de protección, su pequeña burbuja de seguridad.

**Tipos de Hikikomori.** Si bien todos los casos de Hikikomori tienen en común el aislamiento, no todos lo llevan a cabo de la misma forma ni en el mismo grado. Por ejemplo, el **junkikomori o pre-hikikomori** sale de vez en cuando o asiste al colegio o la universidad, pero evitando cualquier tipo de relación social.

El **Hikikomori social**, que rechaza el trabajo y los estudios, mantiene algunas relaciones sociales, aunque sea a través de internet. Por otro lado, **el Tachisukumi-gata** presenta una fobia social muy marcada y se siente paralizado por el miedo.

Por último, estaría el caso del **Netogehaijin**, literalmente traducido como “zombie del ordenador” que son personas totalmente recluidas que dedican todas las horas del día que permanecen despiertos usando el ordenador u otros medios virtuales que tengan a su alcance.

**Causas del Hikikomori.** Parece imposible que una persona joven sea capaz de confinarse durante meses o incluso años entre cuatro paredes sin querer tener ningún tipo de relación con el mundo ¿verdad?

Las causas que se cree que pueden desencadenar este trastorno son actualmente meras hipótesis. Algunos piensan que es la **tecnología** y el mundo virtual en el que viven rodeados los jóvenes, llegando a perder el contacto con la realidad.

Otros, sin embargo, apuntan hacia factores familiares (excesiva presión de los padres para que su hijo triunfe en la vida y poca comunicación en la familia, exceso de sobreprotección), o por factores socioeconómicos: sociales en cuanto a presión de la sociedad hacia el conformismo y la uniformidad y rechazo a lo diferente (esto sucede de forma muy marcada en la sociedad nipona), y económicos en lo relacionado con los horarios de trabajo de los padres, que les impide pasar tiempo con sus hijos e imposibilita una adecuada comunicación familiar.

No obstante, buscar una única causa para un fenómeno social como éste sería un error, ya que lo más probable es que esté multideterminado.

### **Síntomas del Hikikomori**

Los síntomas principales que podrían anunciar el aislamiento son:

- \*Rechazo a asistir al colegio debido a muchas ocasiones al acoso escolar
- \*Pérdida total de amigos o desengaño amoroso
- \*Escasas habilidades sociales de base
- \*Baja autoestima
- \*Personalidad depresiva
- \*Excesiva dependencia de las relaciones familiares
- \*Insomnio o alteración de los ritmos diarios (duermen por el día y permanecen activos por la noche)
- \*Presión familiar para que cumplan su papel con la sociedad (estudiar, buscar trabajo) y para que cumplan las expectativas o los planes que sus padres tienen para ellos
- \*Escasa o nula tolerancia a la frustración
- \*Etc.

**Efectos del Hikikomori en las personas.** La reclusión voluntaria durante meses o años puede provocar importantes efectos sobre la salud, tanto física como mental.

A nivel *físico* el cuerpo padece los efectos de no hacer ningún tipo de ejercicio físico ni llevar una dieta equilibrada como anemias, fragilidad en las articulaciones, llagas por permanecer demasiado tiempo tumbado sin moverse, etc.

A nivel *psicológico*, la ausencia de contacto puede hacer perder al joven casi por completo sus **habilidades sociales** para relacionarse con sus congéneres, a la vez que experimentan

sentimientos constantes de inseguridad y culpabilidad, lo cual refuerza su conducta de permanecer encerrados.

**Tratamiento para el Hikikomori.** Aún no se ha establecido un tratamiento estándar para tajar esta problemática, debido a que se trata de un trastorno relativamente nuevo y al enfrentamiento entre los enfoques oriental y occidental.

En Japón, donde se originó este trastorno social, se defiende que el afectado salga de su aislamiento por sus propios medios y de forma progresiva, sin presionarlo y tratando de hacerle entrar en razón. Por el contrario, en los países occidentales, los expertos recomiendan una postura más firme y atacar el problema de raíz, obligando al joven Hikikomori a salir de su habitación.

En occidente más en concreto, podemos señalar dos grandes aproximaciones en cuanto a terapias se refiere:

1. **El método médico-psiquiátrico** Este tipo de tratamiento trata el problema como un desorden mental o conductual que demanda la recuperación en hospital y el uso de fármacos. Su enfoque se centra en reorganizar la relación familiar con el paciente, fomentando las estrategias de comunicación, de manera que los padres también se ven implicados en la terapia. Cuando el joven está lo suficientemente recuperado como para acudir a la clínica por sus propios medios se empieza a trabajar con sesiones de psicoterapia.
2. **El método psicosocial** Este método destaca la necesidad de apoyo psicológico para ayudar a la víctima Hikikomori a salir de su encierro. Suele optarse por alejar al joven adolescente de casa, alojándolo posteriormente en una comunidad con otros chicos y chicas que padezcan su misma problemática, para fomentar la convivencia, el contacto humano, re-aprender habilidades sociales y comunicativas, etc. Todo ello a través de actividades que les resulten atractivas y que puedan compartir de forma grupal. Parece ser que los grupos de autoayuda se han convertido en una pieza clave para lograr la reinserción social de los afectados.

*En un artículo de 2016, el psicólogo Jonathan García-Allen se hizo eco del aumento de casos registrados en España. Así pues, parece que este trastorno puede estar empezando a ser un fenómeno global.*

## LA CULTURA DEL INDIVIDUO

### **La Educación en la Nueva Era, A.A. Bailey**

112/ Entre los ciudadanos de la mayoría de las naciones se acrecienta la idea de que la principal tarea de los sistemas educativos consiste en preparar al niño para la ciudadanía. Sin embargo, en la formación del ciudadano se ha insistido hasta ahora sobre dos cosas: el objetivo de la educación ha sido equipar al niño, en forma tal, que al alcanzar la madurez pudiera sostenerse a sí mismo en este depredador mundo de la vida moderna, ganarse la vida, hacerse rico, si fuera posible, e independizarse de aquellos con quienes se ha visto unido en la vida. Durante todo el proceso de su educación ésta ha hecho hincapié sobre él mismo como individuo, y su mayor interés era saber *qué* haría, *cómo* viviría y *qué* podría lograr y extraer de la vida.

113/ Comprendo que lo dicho anteriormente es una amplia generalización, que no tiene en cuenta las capacidades innatas del niño, el grado de desarrollo de su alma y cualquier reconocimiento de los poderes con los cuales llega a la vida, como resultado de las experiencias en vidas anteriores. Deja

también de lado la influencia de numerosos instructores altamente evolucionados, conscientes y espiritualmente orientados que – en el transcurso de las épocas – han dejado sus huellas en los jóvenes a quienes han enseñado y orientado, guiándolos hacia cosas mejores. Me refiero sólo al aspecto institucional de los sistemas de educación y a los comprobados efectos producidos en la juventud de todas las naciones sometidas a esos sistemas. Los objetivos que el educador institucional ha puesto ante sí han sido estrechos y el resultado obtenido por su enseñanza y su obra ha producido un ente egoísta, de tendencias materialistas, cuyo principal ha sido el propio mejoramiento en sentido material.

114/ Esto se fomentó considerablemente donde existía ambición individual, la que podía llevar al niño a trabajar voluntariamente para lograr la estrecha meta egoísta del educador. El idealismo natural del niño (¿qué niño no es un idealista nato?) ha sido paulatina y constantemente reprimido por el peso del materialismo de la maquinaria educativa mundial y por el prejuicio egoísta de la economía mundial en sus numerosos aspectos, además de haber puesto siempre el acento en la necesidad de ganar dinero.

Quisiera recordarles aquí que la expansión de conciencia, la adquisición de una acrecentada sensibilidad y la percepción consciente, es meta de todos los esfuerzos divinos y jerárquicos. La meta no es obtener un mejoramiento de las condiciones materiales, las cuales seguirán automáticamente cuando vaya desarrollando firmemente el sentido de percepción. El futuro de la humanidad está determinado por su aspiración y capacidad para responder al idealismo que hoy inunda al mundo.

115/ Habiendo sido entrenados para sumir actitudes egoístas y materialistas, cuando se encuentran bajo el control paterno y de los sistemas educativos de su época, la tendencia de su pensamiento va normalmente hacia estas líneas indeseables.

116/ El resultado de todo esto radica en que se ha fomentado en la raza un sentido profundamente arraigado de ambición material y social y también un complejo de inferioridad que, necesariamente, irrumpe en una especie de rebeldía individual, explosiones raciales o, hablando en sentido individual, en una fanática actitud autocentrada hacia la vida. La raza debe liberarse, a su debido tiempo, de esas tendencias distorsionadas e ideales retrógrados. La comprensión de esto ha hecho que algunas naciones pongan demasiado énfasis sobre el bien racial y nacional y sobre el Estado como entidad, lo cual ha socavado la estructura jerárquica del orden social. Esta estructura jerárquica es una realidad fundamental y eterna, pero el concepto ha sido tan distorsionado y mal empleado que ha provocado la rebelión de la humanidad y ha producido una reacción casi anormal hacia una libertad y un libertinaje que están asumiendo proporciones indeseables.

El afán que siente la juventud de hoy por divertirse, (generalmente a expensas de los demás, y se efectúan en los años de formación, cuando inevitablemente se condiciona y determina el futuro del joven), su irresponsabilidad y su negativa a encarar los valores reales de la vida, comprueba lo que se ha dicho...

117/ Una actividad forzada y una responsabilidad impuesta relega, a la mayoría de quienes están así preparados, a la etapa infantil o estado de niñez, cuando en realidad la humanidad debería estar alcanzando la madurez, cargando voluntariamente con la responsabilidad y con el exacto sentido del verdadero valor de las normas de vida. El sentido de responsabilidad es uno de los primeros síntomas que indica que el alma del individuo va despertando.

93/ **La Educación** Sería de valor definir en este momento lo que puede ser la educación si está impulsada por la verdadera visión, y si responde a las necesidades mundiales percibidas y a las demandas de la época.

La educación es el entrenamiento dado inteligentemente, que permitirá a la juventud del mundo hacer contacto con su medio ambiente, en forma inteligente y sensata, y adaptarse a las condiciones existentes. Esto tiene hoy una importancia primordial, y es uno de los pilares que quedan en un mundo hecho pedazos.

94/ La educación es el proceso mediante el cual el niño recibe la información para actuar como buen ciudadano y desempeñar después las funciones de padre inteligente. Deben tenerse en cuenta sus tendencias inherentes, sus atributos raciales y nacionales y tratar de agregar a eso el conocimiento que lo llevará a trabajar constructivamente en su mundo particular y a ser un ciudadano útil.

95/ A los jóvenes del futuro se les enseñará a pensar en relación con su grupo, familia y nación donde el destino los ha colocado. Se les enseñará también a pensar en términos de relaciones mundiales y a considerar a su nación en relación con otras. Esto incluye el entrenamiento para la ciudadanía, la paternidad y la comprensión mundial, lo cual es fundamentalmente psicológico y debería impartir cierta comprensión de parte de la humanidad. Cuando se conceda este tipo de entrenamiento tendremos hombres y mujeres cultos y civilizados, los cuales también poseerán la capacidad de seguir adelante (a medida que la vida pasa) hacia ese mundo de significados que subyace en el mundo de fenómenos externos, y comenzarán a ver los acontecimientos humanos dentro de los valores espirituales y universales más profundos.

Finalmente ¿cómo educar a los niños? Anteriormente he sugerido que los libros de texto deben ser escritos de nuevo, sobre la base de correctas relaciones humanas y no desde el punto de vista actual separatista y nacionalista. También he señalado ciertas ideas fundamentales que deberían ser inculcadas de inmediato: el excepcional valor del individuo, la belleza de la humanidad, la relación del individuo con el todo y su responsabilidad para adaptarse al cuadro general, en forma constructiva y voluntaria; además he advertido la inminencia del próximo renacimiento espiritual.

A todo esto quiero agregar que uno de los objetivos más inmediatos de la educación debe consistir en la eliminación del espíritu de competencia, que debe ser sustituido por una conciencia colaboradora. De aquí surge una pregunta: ¿Cómo puede lograrse y al mismo tiempo alcanzarse un elevado nivel de realización individual? ¿No es la competencia un acicate para cualquier esfuerzo? Lo ha sido hasta ahora, pero no es necesario que lo sea.

Actualmente, el niño, durante los primeros cinco o seis años de su vida, es víctima de la ignorancia, del egoísmo o de la falta de interés de sus padres. Algunas veces se lo mimra, pero frecuentemente se lo reprende. En la escuela se halla con frecuencia bajo el cuidado de una persona joven o ignorante, aunque bien intencionada, cuya tarea consiste en enseñarle los rudimentos de la civilización. Se ha iniciado una orientación, se ha establecido una actitud (generalmente defensiva y en consecuencia inhibitoria) y se ha impuesto una forma superficial de conducta, que no están basadas en la realidad de correctas relaciones. Agreguen a esto la incomprensión de padres cariñosos, aunque superficiales pero bien intencionados, más un sinnúmero de pequeñas tragedias en su relación con los demás, y resultará evidente que la mayoría de los niños tienen un mal comienzo e inician la vida fundamentalmente con grandes desventajas. El daño causado a los niños en esa edad plástica y dócil, es a menudo irremediable y responsable de gran parte del dolor y sufrimiento de su vida futura. Entonces, qué se puede hacer?

Primeramente y sobre todo, debe proporcionársele al niño un clima en que puedan florecer y surgir ciertas cualidades.

1. *Un ambiente de amor* en el que el temor desaparezca y el niño se dé cuenta que su timidez, reserva y cautela, no tienen razón de ser; un clima en el que reciba un trato cortés de parte de los demás, esperándose de él ese mismo trato. Esto en verdad es raro de encontrar en las aulas o en el hogar. Esta atmósfera de amor no es una formulación emocional o sentimental; se basa en la comprensión en las potencialidades del niño como individuo, en el sentido de verdadera responsabilidad, liberación de prejuicios, antagonismos raciales y, por sobre todo, en una *ternura despertada por la compasión*. Ésta se funda en el conocimiento de las dificultades de la vida, en una sensibilidad hacia la respuesta afectuosa y normal del niño, y en la inteligencia de que el amor siempre extrae lo mejor que hay en el niño y en el hombre.
2. *Un ambiente de paciencia* en el que el niño pueda convertirse, normal y naturalmente, en un buscador de la luz del conocimiento, donde esté seguro de encontrar siempre una contestación inmediata a su demanda y una respuesta cuidadosa a todas sus preguntas, y donde no exista la urgencia del tiempo. La naturaleza del niño se tuerce por la precipitación y el apresuramiento de aquellos con quienes se halla forzosamente ligado. No tienen tiempo para instruirlo y responder a sus pueriles aunque muy importantes preguntas; por eso el factor tiempo llega a ser una amenaza para su correcta evolución, y lo lleva eventualmente a una vida de evasión y falsas perspectivas. Su norma de valores se deforma cuando ve la impaciencia que le demuestran aquellos con quienes vive. La impaciencia de quienes lo rodean y de los que depende tan patéticamente el niño, siembre las *semillas de la irritabilidad*, y un número mayor de vidas de las podemos imaginar están arruinadas debido a ello.
3. *Un ambiente de actividad ordenada* en el que el niño pueda aprender los primeros rudimentos de la responsabilidad. Los niños que nacen en esta época se beneficiarán con este nuevo tipo de educación porque están al borde de ser conscientes del alma. Una de las primeras señales de ese contacto con el alma o ego, es un rápido desarrollo del sentido de responsabilidad. Esto debería tenerse muy en cuenta, porque el hacerse cargo de pequeños deberes y compartir responsabilidades (que siempre conciernen a alguna forma de relación grupal) es un factor poderoso que determina el carácter del niño y su futura vocación.
4. *Un ambiente de comprensión* donde el niño esté siempre seguro de que serán aceptados los motivos y *razones* de sus actos, y sus mayores comprenderán la naturaleza de sus impulsos, aunque no siempre aprueben sus actividades o acciones. Muchas de las cosas que el niño hace no son dañinas ni intencionalmente malas. Es impulsado, con frecuencia, por un frustrado espíritu inquisitivo o el deseo de desquitarse por algún injusticia (debido a la falta de comprensión de los adultos respecto a los actos del niño), o por la incapacidad de emplear el tiempo debidamente (porque la voluntad directriz en esta edad es a menudo totalmente pasiva, y no dejará de serlo, hasta que la mente empiece a actuar), y por el deseo de llamar la atención, deseo necesario en el desarrollo de la auto-conciencia, lo que requiere comprensión y orientación muy cuidadosa. Entonces *el niño comprenderá porque a su vez será comprendido y, en consecuencia, no sentirá temor*.

“Las civilizaciones, las culturas, las razas y las naciones aparecen y desaparecen, pero con ellas van y vienen las mismas *individualidades*, cosechando los frutos de la experiencia y avanzando progresivamente hacia un gobierno propio más pleno, y una organización y síntesis grupales”. La Educación en la Nueva Era, p. 124

¿SONRIAMOS?



Adán y Eva Musulmanes



**HABLANDO CON MAMÁ**

HOLA. AJÁ. SÍ. AJÁ. AJÁ. CLARO. AJÁ. VALE. AJÁ. AJÁ. AJÁ. CLARO. AJÁ. AJÁ. SÍ. AJÁ. AJÁ. VALE. AJÁ. AJÁ. SÍ. VALE. AJÁ. AJÁ. OK. AJÁ. AJÁ. AJÁ. AJÁ. VALE. SÍ. AJÁ. AJÁ. CLARO. AJÁ. AJÁ. AJÁ. AJÁ. AJÁ. VALE. AJÁ. AJÁ. OK. AJÁ...

**HABLANDO CON PAPÁ**

HOLA. AJÁ. VALE. ADIÓS.